



SOUTH-WEST
UNIVERSITY
·NEOFIT RILSKY·
BLAGOEVGRAD, BULGARIA

VOLUME 4
2005



SCIENTIFIC *Research*

ISSN 1312-7535

ELECTRONIC
ISSUE

FORMONS-NOUS A LA NON- VIOLENCE

/présentation d'une rare démarche éducative pour la prévention de la violence/

Université de Blagoevgrad

"Neofit Rilsky"

PhD Sofia Dermendjiéva

INTRODUCTION

L'homme naquit et vit. Du moment de sa naissance il se met à créer **le conte de sa vie**, qui peut être:

- ◇ **Conte sans fin** */...tous le monde a mangé, a bu et s'est amusé...et jusqu'à nos jours ils mènent une vie heureuse.../;*
- ◇ **Conte sale** */... comme ni l'un, ni l'autre des deux chevreux n'a pas cédé sur le pont, les deux sont tombés et se sont noyées dans la rivière.../;*
- ◇ **Conte avec une fin imprévue** */... Alors un miracle est arrivé, l'enchanteur méchant a appris la vérité pour soi et s'est transformé en un homme plein de bonté et d'honnêteté.../*

Quelle sera la vie de la personnalité, ça dépend de son aptitude à mener une bonne vie.

La manière de vie, c'est une faculté qu'on apprend, qu'on développe et qu'on perfectionne.

Avant de devenir un adulte, chaque enfant a écouté des contes pour les autres. Il a survécu la peur, la douleur, la déception, le soulagement, la joie et l'émotion quand il avait rencontré les héros des contes et dans le fond de son coeur il avait envie d'obtenir la force, la noblesse, le courage, la générosité et la sagesse des bons.

On est presque sûr, qu'il n'y a pas une personne, qui, dans sa vie, n'a pas survécu au moins une fois **la douleur, la tristesse et l'humiliation provoqués par la violence exercée contre lui-même**, ainsi que **la honte, la colère et la culpabilité de la violence, que la personne-même a exercé contre quelqu'un.**

La vie prouve, que sans prêter grande importance au fait si l'individu est dans le rôle d'une victime ou d'un violateur /quand il est en bonne santé psychique et physique/, **il souffre dans les deux cas.** Est-ce qu'on peut faire diminuer cette douleur dans la vie de la personnalité? Qu'est ce qu'on peut faire pour limiter les actes de violence pendant l'existence humaine?

On apprendra les réponses de ces questions au moment où on trouve la réponse de la question essentielle:

Comment peut-on organiser sa vie pour ne pas causer de douleur et ne pas permettre aux autres de nous troubler / psychiquement, physiquement, sexuellement/?

A l'aide de cette démarche éducative, on vous fera apprendre un conte d' **une vie sans violence**

On y rencontrera **beaucoup d'obstacles et peu de charmes, son héros, c'est toi /jeune homme/, tel que tu es et tel que tu peux /veux/ devenir.**

Nous croyons, que tu es /et chacun/ de mérite de passer ce chemin, le long duquel, on découvrira la faculté d'agir d'une manière non-violente.

FORMATION À LA NON-VIOLENCE ET SA PHILOSOPHIE

1. Connaissances des caractéristiques psychologiques, qui dominent dans le profil de la personnalité du violateur

- ◇ **Individus avec une appréciation basse pour eux-mêmes**, qui équilibre l'effet négatif en idéalisant la domination physique en tant qu'un moyen de subjuguier les gens avec lesquels ils sont en relation;
- ◇ **Individus avec un déséquilibre émotionnel**, qui provoque le manque du sang-froid dans des situations extrêmes /conflits, stress, perte/;
- ◇ **Individus avec un égoïsme extrême** qui mène à la satisfaction des besoins personnels et un empressement à "réaliser le but" à tout prix;
- ◇ **Individus avec une agression et une cruauté bien manifestées** /manque d'aptitude de pardonner/
- ◇ **Individus qui s'apprécient comme inabornables** – vengeurs et envahis de haine pour chacun qui se met devant eux;
- ◇ **Individus avec un état d'esprit primitif à l'égard de la femme et son rôle dans la famille et la société**
- ◇ **Individus avec la dépendance à l'alcool et aux autres substances.**

Donner de l'information aux jeunes, en ce qui concerne ces traits du caractère de la personnalité, peut avoir les résultats suivants:

PREMIEREMENT: Aider de faire le bon choix et maintien des contacts sociaux avec les autres.

DEUXIEMEMENT: Servir comme **une manière spécifique d'éviter** l'interaction sociale /prise de la responsabilité et réaction de défense/ avec de telles personnalités, c'est à dire qu'il s'agit de prendre des **mesures préventives vis à vis la violence**

Il ne faut pas négliger le fait, que dans les études réalisées, il y a des indications qui démontrent **l'existence d'un grand nombre de facteurs actuels concernant l'environnement, et qui donnent plus d'intensité à la tendance que les bulgares ont 'inclination de violence des bulgares.**

On peut citer les plus importants:

- ◇ **La crise socio-économique** – facteur, qui menace la survivance physique des individus isolés ou des familles entières et provoque le **manque total de foi**;
- ◇ **Les médias de masse** – facteur, qui menace la formation d'un système de valeur des jeunes, et qui provoque l'usage de la violence comme un moyen de résoudre des problèmes et de parvenir vite au succès;
- ◇ **Mondialisation** – facteur, qui menace la réalisation de la personnalité. Dans la société globale, l'homme prend conscience de son imperfection et de plus en plus souvent il est déprimé, ce qui exprime son insatisfaction morale;
- ◇ **Le dépaysement** – facteur, qui menace l'unité de la société en tant qu'un groupe et provoque l'incertitude et la méfiance à l'égard du monde extérieur au niveau de la personnalité;
- ◇ **L'anomie sociale** – facteur, qui menace la préservation de l'identité spirituelle, et qui est provoquée du manque des valeurs et des orientations de mérite, ce qui produit un effet régressif sur l'humanité.

2. MESURES POUR LA LIMITATION ET LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN BULGARIE

L'analyse du problème démontre, que par malheur en Bulgarie **on n'applique pas ou on n'utilise pas d'une manière suffisante** des mécanismes comme: **limitation d'un comportement d'oppression, prévention de la violence comme un problème de la société bulgare**

A l'échelle mondiale, on a mis en place un grand nombre de documents, / instruments internationaux, recommandations et objectifs/ qui assurent la protection des victimes de la violence/. Il s'agit de:

1. **Convention des droits de l'enfant** – admise en 1989
2. **La déclaration viennoise** qui traite le problème de “la violence familiale” et qui est agréée à la **Conférence mondiale des droits de l'homme** en 1993
3. Déclaration d'annulation de la violence à l'égard des femmes, qui est agréée par ONU en 1993
4. **Plateforme de Pékin pour la mise en action des mesures à l'égard de la protection des femmes devenues des victimes de la violence dans la famille et dans la société** – agréée à la **Quatrième conférence mondiale des Femmes à Pékin** en 1995
5. Plan d'action de la Commission des droits de l'homme auprès de l'ONU pour la prévention du trafic des gens **et l'exploitation sexuelle – agréée en 1996.**

Les documents présentés obligent la Bulgarie, en tant que membre, de se préoccuper avec la mise en action des mesures pour la lutte contre la violence. Dans le même sens, il est très important de mettre en place des activités suivantes:

PREMIEREMENT: Il est indispensable qu'on procède à **un changement du Code pénal**, qui doit traiter **la violence familiale** comme un acte criminel et assurant un droit de la défense pour la victime.

DEUXIEMENT: Il est indispensable **qu'on perfectionne la législation pénale** en traitant **la violence sexuelle et l'exploitation sexuelle** des enfants comme des actes criminels, ce qui sera suivi d'une condamnation et d'une punition de tous les violateurs.

TROISIEMENT: Il est indispensable qu'on effectue **un contrôle de la violence offerte au public par les media**. Il s'agit de mettre en place une stratégie audio-visuelle spéciale, dont le rôle sera de stimuler les jeunes pour **la formation d'un système de valeurs contre la violence**.

QUATRIEMENT: Il est indispensable qu'on mette en place **une large formation des jeunes, pour ce qui est les droits de l'enfant**. Cette formation visera la Convention des droits de l'enfant et les formations spéciales dans des différents groupements et dans des familles.

CINQUIEMENT: Il est indispensable qu'on assure **des consultations sociales, juridiques, sanitaires et psychologiques** aux victimes de la violence, en prêtant une grande attention à leur besoin d'un soutien émotionnel, médical et psychologique.

SIXIEMENT: Il est indispensable **d'encourager la collaboration entre les organisations gouvernementales et les ONG** pour la planification et l'exécution des mesures, qu'on entreprend pour la limitation et la prévention de la violence, vue la répartition adéquate des ressources et des responsabilités.

3. ORGANISATION DE LA FORMATION À LA NON -VIOLENCE

Dans l'article présent, on propose un modèle didactique pour **la prévention de la violence**, qu'on applique à **l'aide d'une démarche éducative qui crée et développe des aptitudes à la non –violence**.

Par la **méthode éducative** proposée, on explique le sens large et étroit de la notion violence. Cela signifie, que lors du travail avec des élèves, on discute d'une manière holistique leur vie avec tous les problèmes, en donnant de la priorité à la violence entre les gens. De cette manière on met en réalisation **l'objectif essentiel de la formation à la non-violence**, et notamment la **prévention à la non-violence** /identification, évitement, fuite et réaction dans des situations risquées/.

Le cadre conceptuel de cette démarche éducative est établi sur une base dont l'idée consiste à *faire informer et à faire connaître*, ce qui peut arriver à **un changement visant la manière de penser et le modèle du comportement**. De cette manière chaque élève pourra d'une manière individuelle choisir des mécanismes /aptitudes et dispositions/ pour éviter et s'opposer à la violence dans ses rapports personnels.

Pour ce qui est le contenu, la formation est organisée en deux grandes parties – **théorique et pratique**. Ainsi on combine les deux facteurs, qui causent la réussite de la formation: l'information et une chose vécue

La partie théorique représente une synthèse qui englobe les niveaux didactiques suivantes: *présentation du thème, détermination de ses notions- clés, discussion des facteurs qui causent le problème, identification des nécessités pour le surmonter*.

La partie pratique représente la mise en action d'une technologie éducative interactive, dont le but est de former des aptitudes sociales des jeunes, ce qui implique **un comportement faisant preuve de ses capacités**, ainsi qu'une **attitude tolérante** à l'égard de la communauté. De cette manière **on repense** les composants théoriques /notions, conclusions sur le thème/ à l'aide de la conception des faits sociaux /rôles sociaux, aptitudes, opinion publique/ ce qui est présenté par des simulations, jeux de rôle, discussions et *une étude en coopération*

Organisé de cette manière cet ouvrage didactique représente **un outil de travail** et son objectif est *de former et d'élargir le niveau des aptitudes sociales des jeunes pour pouvoir surmonter* /identifier, éviter, réagir, prévenir/ le phénomène social – **la violence**

Travaillant sur les sujets différents /*Moi et la violence, La violence dans la famille, La violence à l'école, L'amour et la violence, La violence et les média de masse*/, les jeunes **réviseront leur conception pour la vie /l'existence/, pour leurs parents et amis, respectivement pour toute la société**.

Des compétences concrètes pour:

- ◇ La personnalité – vertus, valeurs, manières de comportement;
- ◇ La famille – règles familiales, rôles et responsabilités des membres;
- ◇ L'école – normes et règles, résolution des conflits;
- ◇ Les institutions – secteur gouvernemental et non- gouvernemental,

aideront le processus de **la formation des aptitudes** concernant des connaissances pour soi-même et la valeur de l'existence humaine, l'attitude active à l'égard de la vie, la tolérance et la conception de la différence.

En réalité, l'indice qui démontre l'efficacité de la formation à la non-violence, c'est la création des capacités suivantes des élèves:

- ◇ Aptitudes à l'identification de la violence – causes, types, formes, conséquences /des traumatismes psychiques et physiques/;
- ◇ Aptitudes à se protéger de la violence – capacité pour apprécier exactement et surmonter les situations dangereuses
- ◇ Aptitudes à s'opposer à la violence /éviter/- la prise de conscience des possibilités personnelles lors de la prise des décisions, la faculté d'avoir une information pour le lieu et la façon de recevoir un secours

“Formation à la non-violence” est une démarche éducative, qui donne la possibilité à chaque enfant, de maîtriser les aptitudes de se protéger et d’être prêt à réagir d’une manière adéquate, pour pouvoir surmonter la violence, en tant qu’un problème de la société.